

Концепция
по созданию условий охраны здоровья обучающихся
на 2020-2024 г.г.

В Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем - одна из главных задач образования.

Главным результатом образования должно стать его соответствие целям формирования творческих компетентностей, индивидуального опережающего развития, здоровьесозидания, активизации воспитательной составляющей, направленной на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Проблема охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Настала острая необходимость объединить усилия всех заинтересованных сторон для создания государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья нации, определить вклад образовательных, медицинских учреждений, общественных организаций, семьи, средств массовой информации в процесс формирования у школьников устойчивых стереотипов здорового образа жизни.

За последний год заметно активизировалась работа, как Министерства образования России, так и органов управления образованием субъектов Российской Федерации, а также самих образовательных учреждений по воспитанию у школьников культуры здоровья, по созданию здоровьесберегающей среды и соответствующих педагогических технологий по формированию здорового образа жизни.

В настоящее время вызывает беспокойство неудовлетворительное состояние здоровья российских школьников, учитывая, что основы здоровья человека закладываются в школьные годы. В школе преобладают так называемые «сидячие» занятия: в учебном плане недостаточно предметов, связанных с движениями, со сменой формы организации урока (целевые прогулки, экскурсии, игры, труд). Статистика показывает, что 25% первоклассников и 21% десятиклассников ведут «сидячий образ жизни»: в школе они все время проводят за партами, а дома — перед телевизором и компьютером. 68,2% детей с недостаточной двигательной активностью дают 100%-ную заболеваемость. Мало двигаются — много болеют. Рабочая неделя у старшеклассников — в среднем 50,5 часов. Сравним это с продолжительностью рабочей недели у взрослого человека: она составляет 41 час. Наглядно видно, с какой перегрузкой работают школьники. Дети проводят в школах значительную часть времени, поэтому заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Одной из задач учителей должна стать минимизация рисков для здоровья, связанных с процессом обучения.

I. Структура системной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся

В гимназии ведётся системная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

Блок 1. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности гимназии является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика, поддержание психического здоровья обучающихся. Детям со школьными проблемами предоставляется комплексная педагогическая и психологическая помощь.

Блок 2: Создание здоровьесозидающей инфраструктуры и рациональной организации учебной деятельности

Рациональная организация образовательного процесса – неотъемлемая часть всей здоровьесозидающей деятельности гимназии.

Перегрузка детей школьного возраста учебными занятиями оказывает негативное влияние на их здоровье. Высокие информационные нагрузки и постоянный дефицит времени являются ведущими факторами невротизации обучающихся. Для обеспечения нормальной деятельности ЦНС, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления обучающихся ведётся систематический контроль за объемом учебной нагрузки, который должен соответствовать возрастным возможностям детей.

Большое внимание уделяется формированию школьного компонента и составлению расписания, соответствующего по суммарной учебной нагрузке, дневной и недельной биологической кривой работоспособности обучающихся с учетом физиологической цены (трудоемкости) каждого урока, соотношению количества уроков со статическими и динамическими видами деятельности.

На здоровье обучающихся и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают влияние такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления. Проводятся диагностические и профилактические мероприятия в данном направлении.

Блок 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Спортивно-массовая работа в школе носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков.

Организация физического воспитания обучающихся определяется учебными программами по физической культуре.

В режиме учебного дня предусматривается проведение физкультминуток на уроках, подвижные перемены, динамическая пауза в начальной школе с прогулками на свежем воздухе, ежедневный спортивный час во второй половине дня для обучающихся начальной школы. Во внеурочное время планируется проведение спортивных праздников и занятий в спортивных секциях, организуются дни здоровья. Уроки физической культуры поставлены в расписание так, чтобы приносить максимальную пользу обучающимся.

Блок 4. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает значительное место в содержании работы гимназии, работающей над решением проблемы сохранения здоровья обучающихся. При составлении плана воспитательной работы учитываются психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. В процессе реализации просветительско-воспитательной работы мы стараемся не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике.

В гимназии действует система общешкольных мероприятий, способствующих укреплению здоровья и развитию навыков ЗОЖ (проведение спортивных соревнований, пешеходные экскурсии, туристические походы). Это позволяет привлечь большое количество обучающихся к здоровому образу жизни.

Ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, курения и употребления алкогольных напитков.

Блок 5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями

Грамотность педагогов в области охраны здоровья, основ здорового образа жизни – основа эффективности проведения мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Положительным примером в вопросах сохранения и укрепления здоровья для своих детей должны стать родители. Их осведомленность в вопросах здоровьесозидания будет способствовать формированию правильного отношения детей к своему здоровью, позволяет предотвратить развитие у обучающихся вредных привычек и сохранить здоровье.

II. Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры здоровья

В связи с переходом образования в качественно новое состояние, представленное в государственной стратегической инициативе «Наша новая школа» перед современным образованием четко сформулирована главная

задача: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Реализация этой задачи неразрывно связана с внедрением новых технологий и методик здоровьесозидающего обучения, обеспечивающих «формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса».

Федеральный государственный образовательный стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Целевая программа «Здоровое поколение» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Стандартом предусматривается также обеспечение:

- коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание соответствующей помощи и поддержки;

- профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении;

Целью программы «Здоровое поколение в 21 век» является сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся гимназии.

Задачи:

- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования потребностей здорового образа жизни;

- определение содержания педагогического процесса, способствующего формированию сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся;

- создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей;

- повышение квалификации педагогических работников в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;

- определение и использование в учебно- воспитательном процессе эффективных форм деятельности педагогических работников,

способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся;

- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологии;

- совершенствование материально-технической базы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здоровья;

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка;

- создание условий для полноценного питания школьников.

Необходимо создавать такие условия, чтобы образование носило действительно качественный фундаментально-продуктивный характер деятельности, а для этого использовать все разнообразие инновационных инструментов образовательной среды:

- применять современные образовательные технологии;

- обновить содержание самого образовательного процесса;

- индивидуализировать его направленность;

- создать ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансовые), направленные на сохранение здоровья его участников, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

Исходя из вышеизложенного, возникла необходимость в разработке Программы «Здоровое поколение в 21 век».

Для реализации создаются такие условия, чтобы обучающийся в полном объеме мог получить:

- прочные знания по предметам;

- развить общекультурный кругозор;

- индивидуальные способности;

- приобрести опыт общения с людьми;

Сформировать:

- способность ориентироваться в жизни, умение вести себя в социуме;

- дать представление о различных профессиях, представление о ценностях, смысле жизни;

- умение мыслить самостоятельно;

- сформировать навыки здорового образа жизни, т.е. дать ребенку социальные ориентиры – чтобы он мог определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения.

Оказать помощь в выявлении школьных трудностей, определении группы риска по школьной и социальной адаптации, создать в гимназии атмосферу, где не будет места развитию заболеваний (психических нарушений, связанных с нарушением такта учителей – дидактогенных заболеваний, проявлений буллинга или моббинга).

Необходимо сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков. Обучить родителей и педагогов, как пробудить интерес детей, к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребности в признании, общении, получении новых знаний. Сформировать у обучающихся представление о

ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, способствовать развитию самовоспитания обучающихся, в деле соблюдения эти правил;

- сформировать умение: оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;

- формировать представление об особенностях своего характера, навыков; управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

- развить коммуникативные навыки (умение строить свои отношения с окружающими в различных ситуациях, избегать конфликтов);

- сформировать: умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих, осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- способствовать мотивации к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;

- просвещать родителей в вопросах формирования у детей позитивного представления о ЗОЖ;

- формировать навыки современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- способствовать формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- способствовать осознанию обучающихся, ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- формировать знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- учить использованию современных оздоровительных технологий, в том числе на основе навыков личной гигиены;

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности.

III. Основные направления по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышение культуры здоровья в гимназии

Основными направлениями по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и повышение культуры здоровья являются:

Оптимизация учебно-воспитательного процесса - знакомство обучающихся с основами здоровьесозидания в учебное и внеурочное время с использованием инновационных педагогических технологий.

Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, динамических пауз, организация питания обучающихся, контроль за здоровьем обучающихся.

Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся школы. Особое место отводится работе с родителями (законными представителями), так как прежде всего в семьях формируется образ жизни обучающихся, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на обучающихся и их родителей.

Психолого- педагогическое - предполагает прежде всего использование здоровьесозидующих технологий, форм и методов в организации учебной и внеурочной деятельности, а также предупреждение проблем в развитии ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения обучающихся к здоровому досугу.

Для повышения эффективности данной деятельности, в соответствии с Федеральными требованиями, создана система условий, обеспечивающая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся:

1. Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся

2. Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования.

4. Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся.

5. Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.