

СТРУКТУРА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

НА УЧЕБНЫЙ ГОД

НАСТАВНИК: *ФИО, образование, квалификация, стаж работы, квалификационная категория*

НАСТАВЛЯЕМЫЙ: *ФИО, статус (молодой педагог, вновь принятый на работу, имеющий перерыв в работе, имеющий потребность в приобретении новых компетенций), образование, стаж работы*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ: *максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной адаптации, личной и профессиональной самореализации в современных условиях.*

ЗАДАЧИ:

- *поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;*
 - *создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;*
 - *создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.*

АКТУАЛЬНОСТЬ: *Программа позволит решить задачу адаптации учителя на рабочем месте; учитывать потребности молодых педагогов, педагогов вновь принятых на работу, педагогов, нуждающихся в освоении новых технологий или приобретении новых навыков; предупредить отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.*

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. *Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации наставничества на основе анализа выявленных потребностей.*
2. *Посещение уроков и определение способов повышения их эффективности.*
3. *Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).*
4. *Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.*
5. *Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *успешная адаптация молодого педагога в гимназии;*
- *повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательно-воспитательного процесса;*
- *обеспечение непрерывного повышения качества образования;*
- *совершенствование методов работы молодого педагога по развитию*

творческой самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;

- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися;

- саморазвитие педагога, формирование метакомпетенций;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;

- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 месяца - 1 год – 3 года

РАСПИСАНИЕ ВСТРЕЧ: по запросу, раз в неделю и т.п.

РЕЖИМ РАБОТЫ: очный

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА: «педагог - педагог»

ВИД НАСТАВНИЧЕСТВА: традиционное, ситуационное, виртуальное, групповое

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

2) принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

3) принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

4) принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

№	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Срок</i>