

**Отчет о результатах самообследования  
деятельности  
МАОУ гимназии № 24  
города Ставрополя  
имени генерал-лейтенанта юстиции  
М.Г. Ядрова  
за 2018 год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г.Ядрова создано на основании постановления главы города Ставрополя № 1882 от 06.08.96 г. на базе средней школы № 24 с углубленным изучением английского языка в качестве её правопреемника. Оно зарегистрировано Комитетом развития и регулирования рыночных отношений администрации г. Ставрополя от 27.08.96 г. № 0851/96 и первоначально имело следующее наименование: Ставропольская муниципальная лингвистическая гимназия № 24.

16.10.1997 года приказом департамента социальной политики от № 389-ОД гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 г. Ставрополя (свидетельство о регистрации дополнений и изменений в учредительных документах 28.04.98 г. № 220/98-И).

25.11.2010 года приказом управления образования администрации города Ставрополя №610/1-ОД «Об изменении типов муниципальных образовательных учреждений города Ставрополя» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 г. Ставрополя (свидетельство о регистрации дополнений и изменений в учредительных документах от 11.11.2009 г. серия 26 № 003273946).

10.08.2015 года вышло Постановление администрации города Ставрополя №1762 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова» (свидетельство о регистрации дополнений и изменений в учредительных документах от 09.09.2015 г. ГРН 2152651377558).

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития «Среднее образование высшего качества», определила основные направления деятельности педагогического коллектива. Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей. Современному выпускнику необходимо не только получить знания, но и уметь творчески мыслить, находить нестандартные решения. Поэтому гимназия особое внимание вот уже несколько лет уделяет реализации программы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях введения ФГОС. Эта работа уже дала ощутимые результаты. Однако само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственности. Общечеловеческие ценности в нашей школе выступают как системообразующие линии как в учебной, так и воспитательной работе.

**Наиболее значимыми достижениями гимназии за 2018 учебный год являются:**

- Топ 500 лучших школ России;
- Лидер муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; 4 участника заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Юнармейский отряд имени Героя России М.А. Миненкова – победитель 43 краевого открытого финала военно-спортивной игры «Зарница»; участник Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»;
- Впервые отряд кадет принял участие в военном параде 9 Мая на площади Ленина и восхождении на гору Бештау, посвященных 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;
- Первое место в смотре-конкурсе военно-патриотической работы среди общеобразовательных учреждений города Ставрополя;
- Команда гимназистов – победитель городского и краевого этапов соревнований по общефизической подготовке среди юношей допризывного возраста; участники финального этапа Спартакиады молодежи России допризывного возраста в городе Краснодаре;
- Обмен делегациями со школой №3 города Чжэньцзян, (Китайская Народная Республика);
- На базе гимназии прошел Второй Слет кадет Следственного комитета Российской Федерации.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

<b>1.1.</b>	<b>Тип, вид, статус учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г.Ядрова
<b>1.2.</b>	<b>Лицензия</b>	№ 4225 от 25.09.2015 года, бессрочно
<b>1.3.</b>	<b>Аккредитация</b>	№ 2654 от 08.12.2015 года, действительна до 29.12.2026 года
<b>1.4.</b>	<b>Характеристика контингента учащихся</b>	1 ступень (1-4 классы) — 766 обучающихся; 2 ступень (5-9 классы) — 733 обучающихся; 3 ступень (10-11 классы) — 196 обучающихся; всего — 1695 обучающихся
<b>1.5.</b>	<b>Средняя наполняемость классов</b>	27 учащихся
<b>1.6.</b>	<b>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</b>	<p>Директор гимназии Будяк Александра Владимировна</p> <p>Заместители директора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по УВР в 1-4 классах — Кочурова Людмила Анатольевна;</li> <li>● по УВР в 8, 9, классах (иностранный язык во 2 - 11 классах) — Федотова Людмила Анатольевна;</li> <li>● по УВР в 10,11 классах (естественно-математический цикл)— Выглазова Елена Анатольевна;</li> <li>● по УВР в 5-7 классах — Никитина Ольга Юрьевна;</li> <li>● по воспитательной работе — Кургинова Елена Борисовна.</li> </ul>
<b>1.7.</b>	<b>Программа развития</b>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя «Среднее образование высшего качества» на 2017-2022 годы</p> <p>Приоритетные направления Программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>3. Развитие эффективной системы дополнительного образования.</li> </ol>

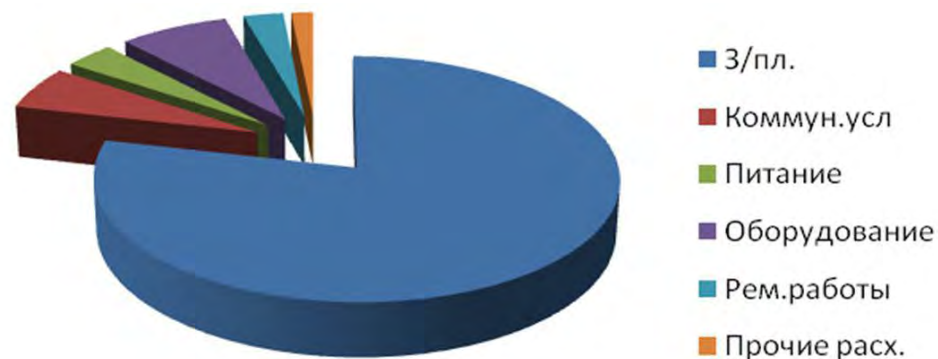
		<p>4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся.</p> <p>5. Ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое развитие личности.</p> <p>6. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p>
<b>1.8.</b>	<b>Международное сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сотрудничество со школой-партнером Goodrell, Де-Мойн, Айова, США;</li> <li>● сотрудничество со школой №3, г. Чжэньцзян, КНР.</li> </ul>

## 2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

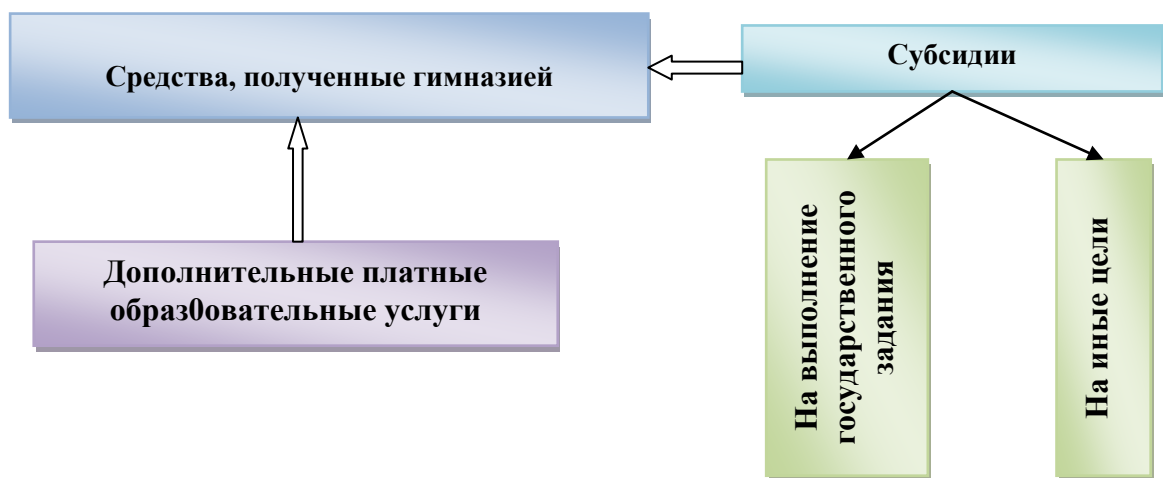
### 2.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование гимназии в 2018 году происходило за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Государственное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. Как видно из схемы, более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства гимназия старается эффективно использовать для развития образовательного учреждения.

**Расходование средств в 2018-м году**



## 2.2. Схема распределения средств бюджета по источникам их получения



## 2.3. Субсидии, выделенные из бюджета Ставрополя на 2018-й год

На 2018 год из бюджета Ставрополя гимназии выделено субсидий на сумму **23 миллиона 571 тысячу 511 рублей 33 копейки**.

№ п./п.	Наименование статьи	Сумма	Примечание
1.	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	7618189,00 рублей	
2.	Оплата коммунальных услуг, услуги связи	3790483,00 рублей	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, Водоотведение, услуги связи;
3.	Питание школьников	3113965,70 рублей	
4.	Содержание здания и территории	467595,00 рублей	В том числе: – содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, обслуживание видеонаблюдения, дератизация;
5.	Прочие расходы	2990533,00 рублей	– Услуги охраны, тревожная кнопка, медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, обеспечение пожарной безопасности, налог на имущество, на землю, прочие налоги, приобретение оздоровительных путёвок, разработка сметной документации и т.д.)

6.	Приобретение основных средств	767150,00 рублей	В том числе: - 767150,00 – приобретение кресел в актовЫй зал
----	-------------------------------	------------------	---

#### 2.4. Краевые субсидии

В 2018 году гимназии выделено субсидий на сумму **51 миллион 267 тысяч 071 рубль 04 копейки**.

На что израсходованы выделенные средства	Сумма
Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	50585339, 14
Услуги связи	79830,99- дистанционное обучение;
Приобретение основных средств	567973,91- приобретение учебной литературы.

#### 2.5. Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития гимназии. Источник этих средств - дополнительные платные образовательные услуги. За счет этих средств гимназия проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Показатели	2016	2017	2018
Оказано дополнительных платных образовательных услуг на сумму	4864451,32	7113409,53	6335115, 31

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- I уровень— начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

**I уровень.** Учащиеся 1–2 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»); учащиеся 3–4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы РСО Л.В.Занкова (издательство «Федоров»). Все УМК отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.



**II уровень.** С 2015-2016 учебного года гимназия, как и все общеобразовательные учреждения России, перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **личностным, метапредметным, предметным.** Обучающиеся 5-х классов начали освоение образовательной программы основного общего образования в контексте новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Были созданы все условия для становления и формирования личности учеников, для реализации их склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Учащиеся 7-9 классов продолжили освоение программы Основного общего образования, которая является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

**III уровень.** Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

### 3.2. Специфика учебного плана гимназии

#### **I. Филологический профиль**, предполагающий:

1. Углубленное изучение английского языка во 2-11 классах по программе для школ с углубленным изучением иностранного языка.
2. Изучение ряда предметов на английском языке: география материков и океанов - 7 класс, технология перевода 9-11 классы, литература Англии и Америки 10-11 классы.
3. Изучение французского, испанского, немецкого языков как второго иностранного с 7 класса по программам общеобразовательных школ.
4. Профильное изучение русского языка и литературы в 5-11 классах.

#### **II. Информационно-лингвистический профиль**, который предполагает углубленное изучение английского языка и информатики. Углубление предметов идет за счет регионального и школьного компонента.

#### **III. Социально-правовой профиль.**

1. Режим дня, обеспечивающий сочетание обучения, физической, военной и профильной подготовки, труда, участия в военно-патриотических и культурных мероприятиях и КТД.
2. Введен курс риторики.
3. Изучение юридической терминологии в английском языке.
4. Изучение французского языка, испанского языка и китайского языка как второго и третьего иностранного.

Уровень учебной нагрузки в течение 2018 учебного года не превышал допустимый. Учебный процесс велся в режиме 5-дневной недели для 1-8 классов и в режиме 6-дневной в 9-11 классах в соответствии с нормами СанПиНа. Учебный план согласован с комитетом образования администрации города, а расписание отделом надзора за условиями воспитания и обучения ГУ Роспотребнадзора СК. Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса приведено в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта, филологической направленностью гимназии, «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017 - 2018 учебный год».

Учебные программы выполнены в полном объеме, как в теоретической, так и в практической части. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс соответствующего года обучения, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

### 3.3. Дополнительное образование, научные общества, творческие объединения

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Это мотивированное образование, позволяющее ученику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

**Инфраструктура дополнительного образования.** В гимназии имеются: спортивный зал, открытые спортивные площадки с тренажерами, оборудованием и инвентарем, актовый зал, конференц-зал, Комната Боевой Славы, стрелковый тир, полоса препятствий, туристический городок, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинеты обслуживающего труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения.

На протяжении 20 лет в гимназии действует **научное общество**. Научное общество – добровольное объединение обучающихся, которые стремятся совершенствовать знания по определенной отрасли науки, техники, искусства, умения и навыки научно-исследовательской и опытно-экспериментальной, творческой деятельности, расширять свой научный кругозор под руководством учителей и специалистов гимназии. С 2015 года НО «Интеллект плюс» (руководитель Никитина О.Ю, заместитель директора по УВР) является филиалом Ставропольского краевого отделения Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь». В работе гимназической научно-практической конференции в этом учебном году приняли участие более 70 обучающихся, 15 из них приняли участие в Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников, 7 стали победителями и призерами.

С сентября 2016 года наша гимназия является опорной площадкой РДШ (Российского движения школьников). Направления деятельности РДШ: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие, медийно-информационное. Общее число активистов – 112 человек. Основные КТД и акции: выборы президента самоуправления, акции «Зимние забавы», «Солдатский треугольник», «Отважные сердца», «Добрые уроки», «Рука помощи», «Лучший друг», «Чудеса науки», «Сила РДШ», «Цепочка доверия» и др. Активисты РДШ приняли участие в работе краевого Президентского форума ученического самоуправления, краевой школы актива «Достижения», VII собрания Детского общественного совета, Первого краевого форума РДШ, итогового совещания пилотных и опорных школ РДШ в Ставропольском крае. Путевками в ВДЦ «Смена» и ДЦ «Сосновый бор» были поощрены два активиста РДШ.

В 2018 учебном году продолжили свою деятельность объединения учащихся: юнармейский отряд имени Героя России М.А.Миненкова, объединение «Патриот», театральная студия «ЛИК», «Добрые дети мира», «Чистоград», отряд ЮИД, отряд «Милосердие» и т.д.

**Юнармейский отряд гимназии имени Героя России М.А.Миненкова** (руководитель С.А.Черных) по итогам несения Вахты Памяти у Мемориала «Огонь Вечной Славы» на Посту № 1 уже в седьмой раз признан лучшим в городе и награжден переходящим вымпелом. Ребята заняли 1 место в городском и краевом этапах военно-спортивной игры «Зарница», участвовали во Всероссийской военно-спортивной игре «Победа», стали победителями городского и краевого этапов соревнований по общефизической подготовке среди юношей допризывного возраста, участвовали в финальном этапе Спартакиады молодежи России допризывного возраста в городе Краснодаре.

Впервые отряд кадет принял участие в военном параде 9 Мая на площади Ленина и восхождении на гору Бештау, посвященных 73-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

**Комната Боевой Славы** (руководитель Бакуменко Т.А.) действует с 1989 года, она же является действующим учебным кабинетом истории. Цель создания и деятельности Комнаты Боевой Славы – патриотическое и гражданское воспитание обучающихся гимназии. Активное участие в обновлении стендов и экспозиции Комнаты принимает объединение «Патриот», существующее с 2007 года. Члены лекторской группы объединения регулярно проводят лекции и экскурсии для обучающихся гимназии. За 2018 учебный год количество посетителей составило более 700 человек, количество проведенных лекций – 48; на базе Комнаты Боевой Славы традиционно проводятся мероприятия: квесты, конкурсы рефератов «История моей семьи в истории Победы», сочинений «Наследники Победы», акция «Знамя Победы».

Коллектив **театральной студии «Лик»** (руководитель Л.М.Грибачёва) стал победителем городских конкурсов «Живая классика», «Театральный звездопад – 2018», «Театральные посиделки», победителем муниципального конкурса художественного слова «О слово русское, родное!» и других.

Участники **кружка «Юный эколог»** (руководитель В.И.Корнилова) приняли активное участие в XVII эколого-краеведческом слёте «Помнить и хранить», в городских эколого-краеведческих играх; получили два диплома второй степени на городских краеведческих чтениях «Ставрополь – моя малая родина!», приняли участие в краеведческих чтениях им. В.Гниловского. Отряд «Чистоград» принял активное участие в озеленении и благоустройстве территории двора гимназии, в акциях «Сохраним природу Ставрополья», «Чистый город», «Посади дерево». В летний период в работе ТЗХ приняли участие более 200 учеников гимназии.

Продолжена систематическая работа **отряда ЮИД** (руководитель А.А.Мутыгуллина) по пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах и в транспорте. Отряд ЮИД «Цвета удачи» принимал активное участие в конкурсах, викторинах, играх, акциях, занял II место в конкурсе творческих выступлений, I место в командном конкурсе «Знатоки правил дорожного движения». Систематически выпускались газеты «Весёлый светофор», «Пешеход, будь осторожен», «Пассажиры, с Новым годом», «Юные велосипедисты», «Дети, дорога, жизнь», «ПДД каникул не имеют». ЮИДовцы готовили и проводили утренники в начальной школе, были активными участниками акций «Дети идут в школу», «Внимание, дети!» и др. Систематически проходит тестирование учащихся на знание ПДД. Оформлено 3 стенда по ПДД.

Спортивные команды гимназии стали призерами и победителями во Всероссийских соревнованиях «Мини-футбол в школу», «Президентские состязания», в городских соревнованиях по волейболу, баскетболу. Более восьмисот учащихся гимназии прошли Президентские тесты. Более 20 учащихся выполнили нормы ГТО и получили значки и удостоверения (организаторы не смогли обеспечить участие всех желающих, сдать нормы ГТО смогли лишь выпускники 9 и 11 классов).

#### Некоторые творческие достижения обучающихся и коллективов в 2018 учебном году

№п/п	Уровень	Творческие объединения	Название мероприятия	Кол-во участ-	Статус участников
------	---------	------------------------	----------------------	---------------	-------------------

		(секция)		НИКОВ	
1					
2	Федеральный	«Акварель»	Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества для детей и юношества	14	6 победителей, 7 призеров
3	Муниципальный	«Сделай свой выбор»	Конкурс на лучшую организацию профилактической работы	1	1 призер
4	Муниципальный	«Юный эколог»	Эколого-краеведческая игра «Вода богатырей»	8	призеры
5	Региональный	«Юный эколог»	Краеведческие чтения «Ставрополь – моя малая родина!»	6	участники
6	Муниципальный	«Юный эколог»	Эколого-краеведческая игра «ЭКОзнайка»	8	участники
7	Муниципальный	Студия «ЛИК»	Конкурс «О, слово русское, родное»	4	1 победитель, 1 призер
8	Муниципальный	Студия «ЛИК»	V Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2	2 лауреата
9	Муниципальный	Вокальная студия	Конкурс детского вокального творчества «Созвездие талантов-2018»	4	2 победителя
10	Муниципальный	Вокальная студия	Конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	4	2 победителя
11	Муниципальный	Вокальная студия	«Зеленый микрофон»	2	2 победителя
12	Муниципальный	Вокальная студия	«Солдатский конверт-2016»	3	2 победителя
13	Региональный	Вокальная студия	Краевой конкурс юных вокалистов «Остров детства»	2	1 лауреат
14	Международный	Вокальная студия	IV Международный конкурс вокального искусства	1	1 призер
15	Региональный	Секция ОФП	Соревнования по ОФП среди юношей среднего возраста	9	победители
16	Региональный	Секция ОФП	Соревнования по ОФП среди юношей старшего возраста	9	победители
17	Муниципальный	Секция баскетбола	Первенство г.Ставрополя по баскетболу	7	2 место
18	Муниципальный	Секция волейбола	Первенство г.Ставрополя по волейболу	8	1 место

### 3.4. Организация платных образовательных услуг

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются в нашей школе в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, постановлением администрации города Ставрополя от 25.11.2014 № 3933 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных минимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя».

Для оказания платных образовательных услуг в 2018 учебном году было заключено более 390 договоров, что составляет 24% от общей численности обучающихся, и 180 договоров в «Школе будущего первоклассника». Всего работало 19 платных курсов, 62 группы.

Подготовка детей дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника» - это целостная программа, включающая в себя 6 предметных курсов, связанных между собой единой целью: формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в гимназии.

Подобные подготовительные курсы позволяют ребенку заранее адаптироваться к учебной деятельности в стенах гимназии. «Школу будущего первоклассника» в этом году посещало 180 будущих первоклассников.

По итогам года во всех классах гимназии был проведен мониторинг на родительских собраниях, который показал удовлетворенность результатами занятий детей в группах дополнительного образования. Особенно важным для родителей является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств и метапредметных и предметных умений.

### **3.5. Организация изучения иностранных языков**

Иностранные языки рассматриваются как эффективный способ для саморазвития и самореализации учащихся, воспитания их конкурентоспособными, свободными, ответственными и творческими личностями.

В гимназии реализуются программы углубленного изучения английского языка, предусматривающие изучение отдельных предметов на английском языке: география материков и океанов в 7 классе, английская литература в 10 классе, американская литература в 11 классе, технология перевода в 9-11 классах. Для учащихся кадетских классов введен курс «Юридическая терминология на английском языке».

В 7 классе для расширения языкового пространства вводится второй язык по выбору учащихся - французский, немецкий или испанский.

Для старшеклассников иностранный язык стал надежным средством приобщения к научно-техническому прогрессу, средством удовлетворения познавательных интересов. Предусмотрено знакомство с элементами профориентации и переподготовки в стране изучаемого языка, ознакомление с особенностями выбранной профессии и роли иностранного языка в овладении профессиональным мастерством.

Для учащихся, проявляющих повышенный интерес к иностранным языкам, в гимназии предоставляются дополнительные образовательные услуги по изучению китайского, испанского, итальянского и немецкого языков в рамках дополнительного образования.

Профиль гимназии является хорошей базой для профессиональной подготовки специалистов: он позволяет выпускникам легко входить в диалоговое пространство современных мировых культур и цивилизаций. Мультилингвальное образование стало новой образовательной парадигмой нашего образовательного учреждения.

Высокий уровень владения иностранными языками подтверждается международными сертификатами, которые учащиеся гимназии получили в 2017-2018 году, сдавая Кембриджские экзамены: CAE-3 человека, CPE-5, FCE-2.

### **3.6. Инновационные образовательные программы и технологии**

В рамках реализации ФГОС второго поколения, образовательной программы НОО, ООО, СОО гимназии большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии, а также школьной медиатеки и компьютерных классов. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

Большая работа по использованию в образовательном процессе активных методов обучения и воспитания, стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям новых Федеральных образовательных стандартов влияет на эффективность обучения в гимназии, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

### **3.7. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**

Основная задача социально-психологической службы — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.  
Направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Сравнительный социальный портрет гимназии за 2016, 2017, 2018 учебные годы**

<b>Категория</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Многодетные семьи / в них детей	88/125	114/160	148/205
Неполные семьи / в них детей	249/257	248/257	262/274
Малообеспеченные семьи / в них детей	63/63	56/56	57/62
Опекаемые дети	8/9	6/5	5/6
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1/1	2/0	1
Состоящие на внутришкольном учете	3	5	5

В 2018 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2018 учебном году состоялось 9 заседаний совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся (13), родители (16), классные руководители и учителя предметники. Было обеспечено социальное сопровождение льготных категорий обучающихся по обеспечению бесплатного проезда на транспорте, бесплатного питания. На внутришкольном контроле в течение года состояло 5 человек: 1 обучающийся начальной школы, 3 обучающихся 7 классов за нарушения дисциплины и плохую успеваемость; 1 обучающийся после рассмотрения материалов в КДН. Все дети занимаются в кружках и спортивных секциях. Проводились индивидуальные беседы с родителями (122), с педагогами (243), с обучающимися (218). Выявлены случаи пропусков уроков по неуважительной причине -24; нарушение дисциплины – 131; низкой успеваемости -25. Были проведены профилактические мероприятия: с обучающимися и педагогами регулярно проводились



инструктажи по технике безопасности и ПДД. Обучающиеся гимназии приняли активное участие в акциях «Радио «Волна дорожной безопасности», «Шагающий автобус», «Юный пешеход», «Держи дистанцию», «Срочно включи 101,8 FM», «Внимание, дети!».

### Количество проведенных мероприятий педагогами-психологами за 2018 учебный год

Виды мероприятий	Количество проведенных мероприятий				
	Обучающиеся 1-11 классов		Педагоги	Родители	
	индивидуально	в группе		индивидуально	в группе
Консультативное направление	51		54	114	
Просветительское направление	30		1	10	
Коррекционно-развивающая работа	267	25			
Диагностика	92	191	13	5	0

В рамках организационно-методического направления преимущественно работа была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, а так же на участие в педагогических советах, общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях методических объединений, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического профиля.

### 3.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии № 24 строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования гимназии: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В 2018 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

### **Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости. В таблице отражена положительная динамика показателей качества предметных знаний за три последних учебных года.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2016	75%	63%	70%	68%
2017	78%	64%	66%	70%
2018	80%	67%	73%	73%

**Формы управления качеством образования.** Гимназия № 24 — инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана гимназии. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;
- 4) внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- 5) экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование (выездные уроки);
- 6) проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- 7) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;

- 8) систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;
- 9) обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в работе гимназических и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

## **4. Условия осуществления образовательного процесса**

### **4.1. Режим работы гимназии**

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, положением о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда учащихся и сотрудников гимназии № 24.

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения**

Все помещения здания гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В гимназии функционируют кабинет дистанционного обучения для детей инвалидов, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, кабинет социальных педагогов и 2 лингафонных кабинета.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг (общей площадью 61,8 кв. м.). Книжный фонд библиотеки гимназии составляет 23984 экз., учебников – 15660 экз., научно-педагогической и методической литературы – 2348 экз., художественной литературы – около 5000 экз.

В гимназии расположены: комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками (общей площадью 425,6 кв м), в котором имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: (гимнастические стенки, беговая и дорожки резиновые для разбега, магнитный велотренажер).

Территория гимназии благоустроена, разбиты цветники, дендрарии, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Школьный двор оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, беговой дорожкой, спортивно-оздоровительным комплексом, имеются полоса препятствий, туристический городок, две детские игровые площадки.

В учреждении имеется медицинский кабинет с процедурной. Оборудование медицинского кабинета включает: кушетка смотровая, ширма медицинская, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, холодильник, спирометр, тонометр, фонендоскоп, коробка стерилизационная, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, полихроматическая таблица, бактерицидная лампа, шины и носилки.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 3 холодильника, 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа. Обеденный зал общей площадью 176 кв.м на 250 посадочных мест.

Актовый зал гимназии общей площадью 242 м<sup>2</sup> оборудован проектором и музыкальным оборудованием.

В 2018 учебном году произведен капитальный ремонт всех санузлов и гаража; завершен первый этап перехода на цифровое видеонаблюдение по периметру и внутри гимназии.

#### **Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:**

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;
- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников гимназии.

#### **4.3. Информационно-образовательная среда гимназии**

Информационно-образовательная среда гимназии на сегодняшний день это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в гимназии являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;

активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности; применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые

общедоступны для всех участников процесса обучения (см. п. 3.5); применение различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 183 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 100 Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в гимназии имеется 61 учебный кабинет, оснащенные средствами информатизации (СИ), из которых 2 кабинета — компьютерные классы (один из них является также медиатекой) и 58 учебных предметных кабинетов. Кроме этого, в гимназии имеется мобильный класс (25 ноутбуков). В медиатеке проводятся уроки в соответствии с расписанием гимназии, а во второй половине учебного дня — занятия в рамках дополнительного образования, индивидуальные занятия учащихся, методические и семинарские занятия педагогов. В конференц-зале имеется возможность проводить мероприятия с демонстрацией видеоряда на большом экране, используя установленный там мультимедийный компьютер и проектор. Компьютеризирована радиорубка.

Всего в образовательной деятельности используются 170 компьютера. Непосредственно для индивидуальной работы учащихся используется 73 рабочих станций (28 стационарных компьютеров и 45 ноутбуков).

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски Smart Board, Hitachi, Truam board, Interwrite, Screen Media), документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, планшеты, системы голосования). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор. В гимназии используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

### **Сайт гимназии**

В 2018 учебном году продолжает функционировать официальный сайт гимназии <http://stavgymn24.ru/>. На сегодняшний день сайт гимназии – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). В течение 2018 учебного года ежедневно сайт посещали порядка 300 человек. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников гимназии, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Сайт является мультимедийным – кроме текстовой и графической информации существует возможность размещения аудио и видеороликов.

На сайте реализована возможность ведения профессиональных блогов, где педагоги и администрация размещают объявления, рекомендации для учеников по изучаемым темам, ссылки на ресурсы Интернета, опросники, тесты, полезные советы родителям и т.д. Блоги позволяют не только реализовать неформальный уровень взаимодействия с читателями, но и создают дополнительную мотивацию для активного участия общественности в жизни школы.

### **Информационно-аналитическая система "Аверс: электронный классный журнал"**

В 2018 учебном году в гимназии продолжилось внедрение информационно-аналитической системы "Аверс: электронный классный журнал".

В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших учащихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте гимназии размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Актуализирована база данных сотрудников, составлено календарно-тематическое планирование, классы разделены на подгруппы.

В течение учебного года регулярно проводилось обучение педагогов и индивидуальные консультации по вопросам ведения электронного журнала. Практически все учителя своевременно заполняли данные об успеваемости и посещаемости учащихся, виды учебных занятий, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителями директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

Проблемы: неподготовленность педагогических кадров к работе с современными технологиями электронного документооборота, увеличение нагрузки из-за необходимости ведения двух копий классного журнала – в электронной и традиционной форме.

## **4.4. Организация питания и медицинского обслуживания**

В 2018 учебном году администрацией гимназии создана нормативно-правовая база «Организация питания учащихся в гимназии», в которой собраны все нормативно-правовые документы по вопросу организации школьного питания: приказы, положения, предписания, нормы СанПиНов, отчёты, дополнительная информация к отчётам, документы, необходимые для постановки учащихся на льготное питание, режим питания в столовой, мониторинг организации питания по гимназии, материалы для проведения классных часов, анкетирования и тестирования учащихся и родителей по вопросу организации и качества питания в школьной столовой и другие материалы.

Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 32 рубля - завтрак, 37 рублей – обед, 69 рубля – завтрак и обед. Охват обучающихся организованным питанием в среднем за учебный год составил —95%.

### Льготное питание обучающихся

В целях совершенствования организации и улучшения качества питания, обеспечения социальных гарантий, охраны и укрепления здоровья обучающихся гимназии, во исполнение Постановления администрации города Ставрополя Ставропольского края от 17.12.2015 года № 2857 года и Положением по организации питания в МАОУ гимназии № 24 г.Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова на начало 2018 учебного года было предоставлено льготное питание для 232 человек, из них:

- Обучающиеся из многодетных семей - 156 чел.;
- Сироты, опекаемые – 6 чел.
- Обучающиеся из малоимущих семей - 62 чел.;
- Дети-инвалиды -12 чел.
- Обучающиеся кадетских классов Следственного комитета Российской Федерации – 75 человек (4-х разовое питание)

### Работа по организации питания

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

		Организация бесплатного питания в МАОУ гимназии № 24 г.Ставрополя								
№ ОУ	Всего бесплатников	1 - 4 классы			5-9			10 - 11 классы		
		Всего	Завтрак	Завтрак и обед	Всего	Завтрак	Завтрак и обед	Всего	Завтрак	Завтрак и обед
1	2	3	4	5				6	7	8
Гимназия № 24	237	143	88	55	91	88	3	3	1	2

Количество питающихся в ГПД в МАОУ гимназии № 24 г.Ставрополя						
№ ОУ	Количество групп	Количество детей в них	Количество питающихся	% питающихся	одноразовое питание	двухразовое питание

1	2	3	4	5	6	7
24	6	180	175	97%	10	170

## Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья учащихся гимназии – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2018 учебном году в четырех шестых классах была реализована программа «Сделай свой выбор: выбери жизнь!» по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах санитарных постов, газет, рисунков; цикл лекций для старшеклассников; просмотр фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в научно-исследовательских работах учащихся, представленных на научно-практической конференции старшеклассников.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья учащихся и неукоснительно выполняется всеми работниками гимназии.

Более 300 учеников приняли кислородные коктейли с экстрактом корня солодки на основе яблочно-виноградного сока дважды за год.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности учащихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

Исследования в области здоровьесбережения позволяют сделать предварительные выводы: гимназия хорошо оснащена с точки зрения здоровьесберегающей инфраструктуры; образовательный процесс организован рационально; организация физкультурно-оздоровительной работы не вызывает особой тревоги; эффективно проводится просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями, методическая работа с педагогами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. Кроме того, нехватка помещений не позволяет оборудовать комнату психологической разгрузки и дополнительные зоны отдыха.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами поликлиники № 3 с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена дополнительная иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр учащихся: более 300 учащихся осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Прошли исследование ЭКГ 210 юношей, флюорография – более 400 обучающихся. Лабораторные обследования прошли около 300 учеников. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов. Вакцинация против гриппа составила 73 % среди учащихся и 85 % среди педагогов.

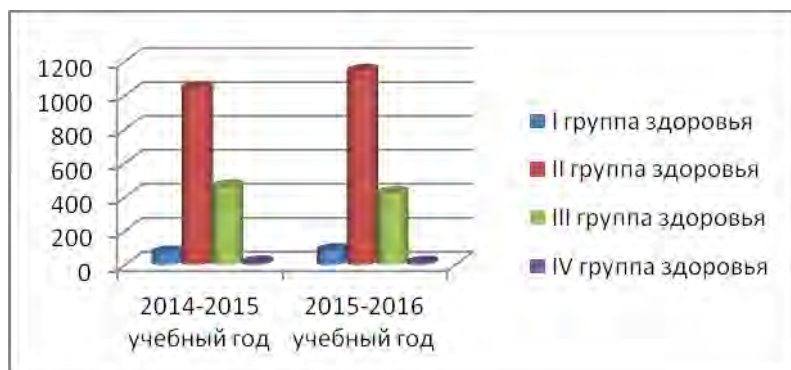


Ведётся строгий учёт случаев травматизма в гимназии, проводится педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2018 учебный год не зафиксировано ни одного случая травматизма учащихся при ДТП. К сожалению, участились случаи нарушения ПДД несовершеннолетними. За прошедший учебный год в гимназию поступило 9 протоколов о нарушениях ПДД, 6 из них – велосипедисты. В пришкольном оздоровительном лагере «Ромашка» летним отдыхом охвачено 270 учеников 1-6 классов.

Ведется постоянный мониторинг здоровья всех учащихся гимназии:

Всего детей в ОУ (кол-во)	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
	(кол-во)	%	(кол-во)	%	(кол-во)	%	(кол-во)	%
<b>1725</b>	<b>93</b>	<b>5,3 %</b>	<b>1203</b>	<b>70%</b>	<b>416</b>	<b>24%</b>	<b>13</b>	<b>0,7%</b>

#### Уровень здоровья детей в 2018 учебном году в сравнении с 2017 учебным годом



Отмечается снижение количества обучающихся, имеющих функциональные отклонения и хронические заболевания на 2 %.

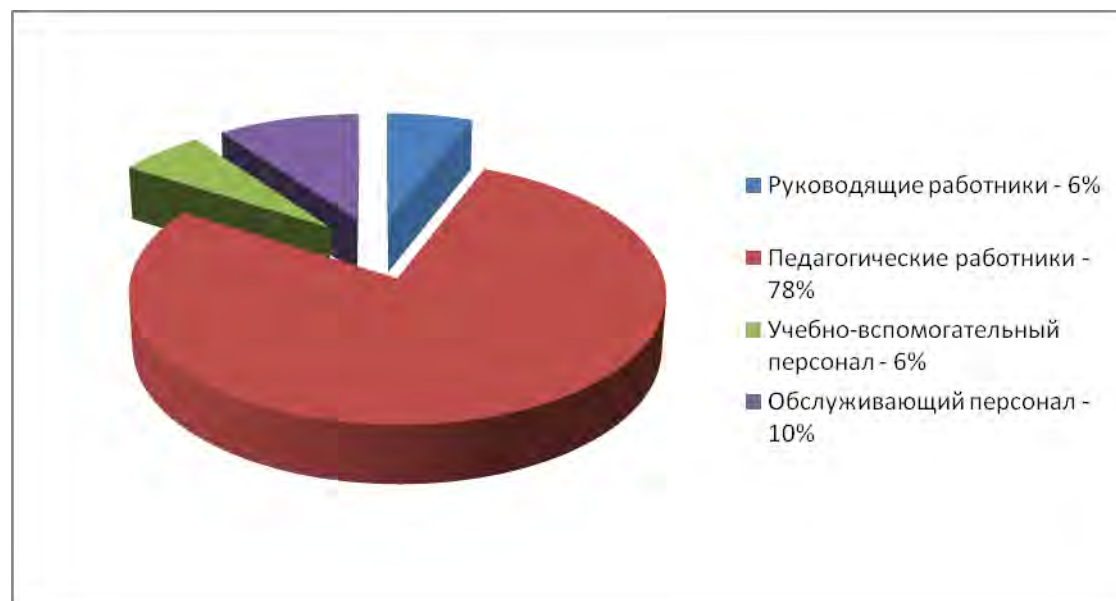
Структура хронических заболеваний у школьников совпадает со структурой функциональных отклонений.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагоги гимназии считают целесообразным использовать следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих учащихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

#### 4.5 Кадровый состав

Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Педагогический коллектив нашей гимназии состоит из **112 работников**, из которых 95 учителей, из них более 70% имеют высшую и первую категорию, 28% имеют государственные и отраслевые награды. В гимназии работают кандидаты педагогических, химических и философских наук.

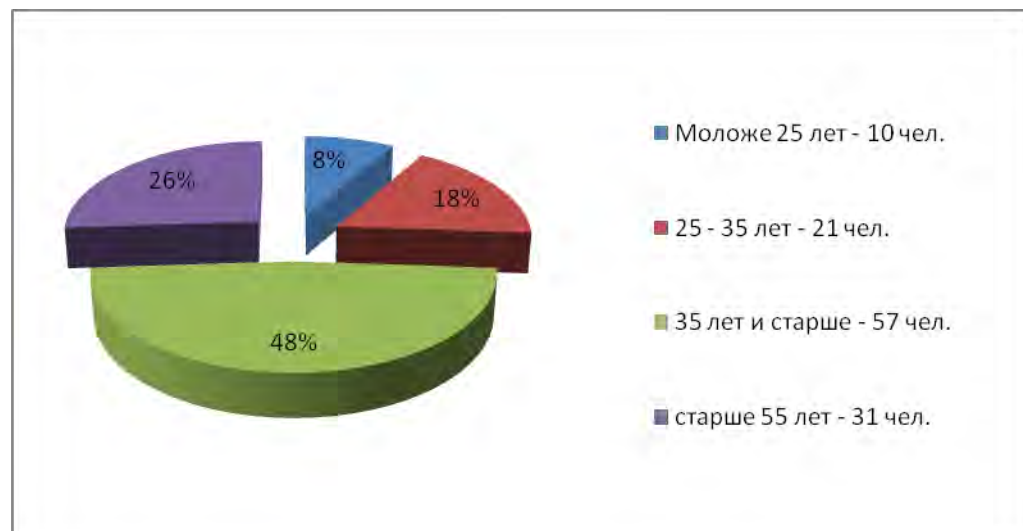


### Распределение педагогов по квалификации в 2018 учебном году



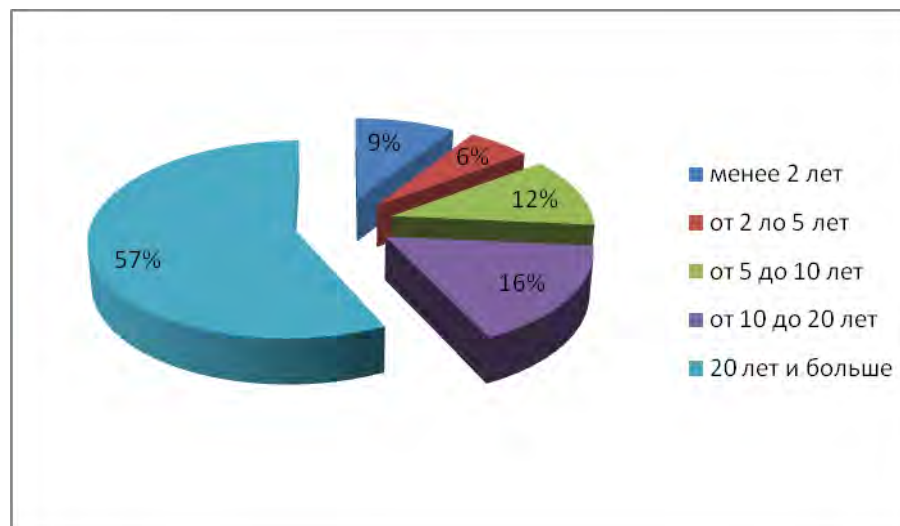
Большую часть составляют педагоги в возрасте от 35–55 лет, что соответствует общей ситуации в городе.

### Распределение педагогов по возрасту в 2018 учебном году



Более 70% педагогов гимназии имеют стаж работы свыше 10 лет, в гимназии работают 7 молодых специалистов.

**Распределение педагогов по стажу в 2018 учебном году**



**Повышение квалификации сотрудников в 2018 учебном году.** Повышение уровня профессионального мастерства — обязательное условие работы учителя в гимназии. Научно-методический совет гимназии и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников гимназии ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.

Шестой год учителя гимназии осваивают это новое направление в повышении квалификации через курсы ФГОС нового поколения для основной школы. В 2018 учебном году 24 учителя-предметника обучались на курсах ФГОС основного общего образования. На сегодняшний день свыше 90% педагогических работников гимназии прошли курсовую подготовку и готовы работать по новым стандартам.

Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации. Все учителя 5-х, 6-х классов и будущих 7-х в этом учебном году получили возможность окончить курсы повышения квалификации по ФГОС основного общего образования.

#### **Аттестация педагогов по должностям в 2018 учебном году.**

Процесс аттестации учителей гимназии проходит в соответствии с планом гимназии и Программой повышения квалификации педагогических работников гимназии. В течение 2018 учебного года 28 педагогических работников гимназии прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории. На высшую квалификационную категорию аттестовались 24 человека по должности «Учитель, на первую квалификационную категорию – 4.

#### **Участие учителей-экспертов в работе предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ.**

14 учителей-предметников приглашены в качестве экспертов для проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, химии, биологии.

#### **Награды, звания, заслуги**

<b>Состав</b>	<b>К.П.Н. К.Ф.Н.</b>	<b>Заслуженный учитель РФ</b>	<b>Почетный работник общего образования РФ</b>	<b>Отличник народного просвещения</b>	<b>Грамота Министерства образования и науки РФ</b>	<b>Медаль «За Заслуги в области образования» города Ставрополя</b>	<b>Победитель ПНП «Образование»</b>
Административный	2	-	3	1	-	1	1
Педагогический	-	-	9	10	1	1	2
Вспомогательный	-	-	-	-	-	-	-

## 5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### 5.1. Анализ качества образования на уровне начального общего образования за 2018 учебный год

Анализируя результаты обучения учащихся начальных классов за 2018 учебный год, хочется отметить стабильно высокий уровень знаний.

II классы - 100% - уровень обученности; 82% - качество знаний.

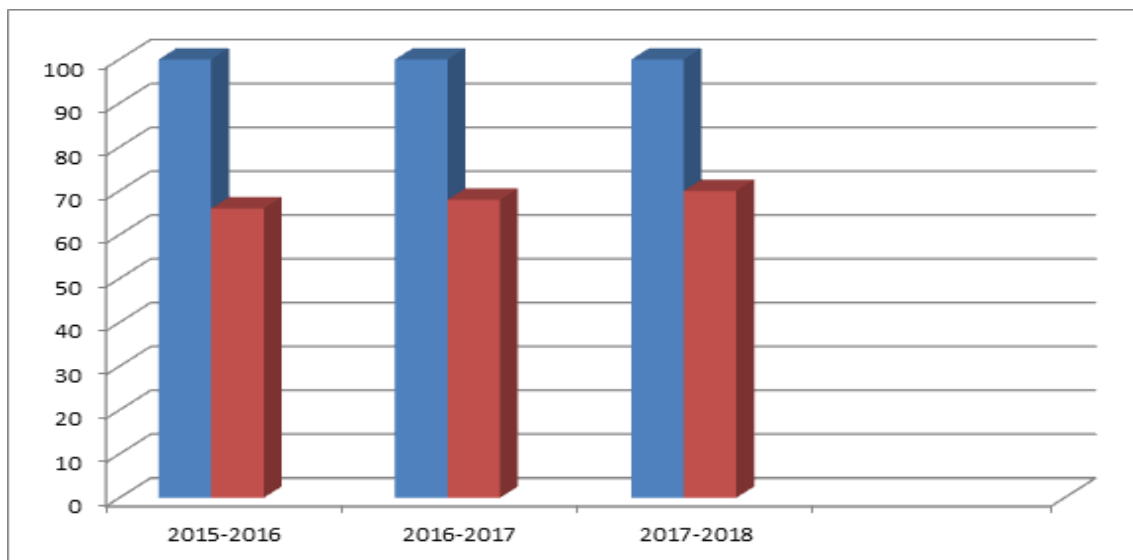
III классы - 100% - уровень обученности; 82% - качество знаний.

IV классы — 100% - уровень обученности; 77% - качество знаний.

Итого по начальной школе качество знаний составило - 80%.

Из 559 аттестованных обучающихся 2-4 классов 78 человек успевают на «отлично»; 370 человек - на «4» и «5».

Такое высокое качество знаний остается практически стабильным в течение последних трех лет: 75-80%



### 5.2. Анализ качества образования на уровне основного общего образования за 2018 учебный год

#### Сохранение контингента обучающихся

На конец 2018 уч. года контингент обучающихся 5-9 классов составил 733 обучающихся (+11 учеников). В течение учебного года прибыло 7 обучающихся, выбыло – 13. Данные свидетельствуют о незначительном увеличении контингента обучающихся.

#### Пропуски уроков

Пропуски уроков составили на II ступени обучения 69546 уроков (в сравнении с предыдущим годом это больше на 6577 уроков).

Отрицательная динамика по пропускам объясняется увеличением сезонных заболеваний, растущим количеством обучающихся в «Поиске», расширением возможностей круглогодичного оздоровления несовершеннолетних.

### Анализ качества образования

2017 учебный год							2018 учебный год							
Классы	Кол-во обуч-ся	Успевают				Кач-во зн.	Классы	Кол-во обуч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динамика (год-год)
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4А	25	5	15	5	0	80%	5А	27	9	15	3	0	89%	+ 9%
4Б	28	5	18	5	0	82%	5Б	29	6	21	2	0	93%	+ 11%
4В	25	3	17	5	0	80%	5В	27	2	23	2	0	93%	+ 13%
4Г	28	3	18	7	0	75%	5Г	26	1	21	4	0	85%	+ 10%
4Д	29	2	20	7	0	76%	5Д	26	2	18	6	0	77%	+ 1%
4Е(общ)	27	6	11	10	0	63%	5Е(общ)	25	0	6	19	0	24%	- 39%
<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>24</b>	<b>99</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>76%</b>	<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>20</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>78%</b>	<b>+ 2%</b>
5 А	29	6	20	3	0	90%	6 А	30	6	19	5	0	83%	- 7%
5 Б	30	6	15	9	0	70%	6 Б	30	4	20	6	0	80%	+ 10%
5 В	31	3	21	7	0	77%	6 В	32	5	21	6	0	81%	+ 4%
5 Г	28	3	18	7	0	75%	6 Г	29	4	15	10	0	66%	- 9%
5 Д	24	0	11	13	0	46%	6 Д	26	1	12	13	0	50%	+ 4%
<b>Итого</b>	<b>142</b>	<b>18</b>	<b>85</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>73%</b>	<b>Итого</b>	<b>147</b>	<b>20</b>	<b>87</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>73%</b>	<b>=</b>
6 А(общ)	24	1	8	15	0	38%	7 А(общ)	21	0	10	11	0	48%	+ 10%
6 Б	29	5	18	6	0	79%	7 Б	26	6	15	5	0	81%	+ 2%
6 В	27	2	12	13	0	52%	7 В	29	1	20	8	0	72%	+ 20%
6 Г	30	3	14	13	0	57%	7 Г	26	1	7	18	0	31%	- 26%
6 Д	29	4	18	7	0	76%	7 Д	28	3	18	7	0	75%	- 1%
<b>Итого</b>	<b>139</b>	<b>15</b>	<b>70</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>61%</b>	<b>Итого</b>	<b>130</b>	<b>11</b>	<b>70</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>62%</b>	<b>+ 1%</b>
7 А	26	6	13	7	0	73%	8А	28	6	12	10	0	64%	- 9%
7 Б	25	2	14	9	0	64%	8 Б	27	1	10	16	0	41%	- 23%
7 В	30	1	19	10	0	67%	8 В	26	1	19	6	0	77%	+ 10%
7 Г	25	3	14	8	0	68%	8 Г	26	3	13	10	0	62%	- 6%

7Д(общ)	24	1	8	15	0	38%	8Д(общ)	20	0	2	18	0	10%	- 28%
							8 К	19	1	13	5	0	74%	
<b>Итого</b>	<b>151</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>56%</b>	<b>Итого</b>	<b>146</b>	<b>12</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>55%</b>	<b>- 1%</b>
8 А	24	3	15	6	0	75%	9 А	26	2	20	4	0	85%	+ 10%
8 Б	25	6	11	8	0	68%	9 Б	27	8	10	9	0	67%	- 1%
8 В	24	4	9	11	0	54%	9 В	28	3	15	10	0	64%	+ 10%
8 Г	20	1	13	6	0	70%	9 Г	27	5	16	6	0	78%	+ 8%
8 Д	22	2	9	11	0	50%								
8 Е(общ)	23	1	2	20	0	13%	9 Д (общ.)	21	1	2	18	0	14%	+ 1%
8 К	19	1	14	4	0	79%	9 К	21	2	14	5	0	76%	- 3%
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>18</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>58%</b>	<b>Итого</b>	<b>150</b>	<b>21</b>	<b>77</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>65%</b>	<b>+ 7%</b>
9 А	23	2	17	4	0	83%								
9 Б	27	3	13	11	0	59%								
9 В	24	6	14	4	0	83%								
9 Г	21	5	11	5	0	76%								
9 Д (общ.)	18	2	4	12	0	33%								
9 К	20	0	16	4	0	80%								
<b>Итого</b>	<b>133</b>	<b>18</b>	<b>75</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>70%</b>								
<b>Всего на уровне ООО без 4-х классов</b>	<b>722</b>	<b>82</b>	<b>375</b>	<b>265</b>	<b>0</b>	<b>63%</b>	<b>Всего на уровне ООО с учетом ОГЭ</b>	<b>733</b>	<b>84</b>	<b>407</b>	<b>242</b>	<b>0</b>	<b>67 %</b>	<b>+ 4%</b>

Анализ таблицы показывает, что качество знаний учащихся на уровне основного общего образования при 100 % обученности на конец года составляет 67 %, что выше показателя качества прошлого года на 4%, но ниже общешкольного показателя на 6 %.

Самый высокий качественный показатель в параллелях 5-х классов (78 %) и 6-х (73 %). По сравнению с прошлым годом показатель качества остался стабильным в параллелях 7-х и 8-х классов и повысился на 7 % в параллели 9-х классов.

Резкое снижение качества знаний произошло в общеобразовательных классах 5Е и 8Д (на 39% и 28% соответственно), классные руководители Смолякова Н.М., Красавина Е.П. В 8д классе качество знаний составило недопустимо низкий показатель – 10 %. Так же



низкое качество знаний наблюдается в гимназических классах 7Г (классный руководитель – Щукина Н.Ю.) - 31 %, 8Б (классный руководитель – Кисарова Г.В.) – 41%.

Самые высокие показатели качества в параллели 5-х классов в 5 А, 5Б, 5В (классные руководители – Кияшкина Е.А., Асеева А.Н., Куликова Е.А.) – 89 %, 93 % соответственно.

Достаточно высокий уровень качества знаний в 9А классе и в 5Г – 85 % (кл. рук. Тищенко В.И., Зубарева Н.Д.). По сравнению с прошлым учебным годом отрицательной динамики в целом по параллелям не наблюдается.

Количество отличников на уровне основного общего образования – 84 (11 %), что соответствует многолетним показателям.

Количество хорошистов – 407 (56 %), показатель выше прошлогоднего на 4%. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах ощутимого повышения качества знаний не дали.

### 5.3. Анализ качества образования на уровне среднего общего образования за 2018 учебный год

На конец 2018 учебного года												
Классы	Кол-во обуч-ся	Успевают				Кач-во зн.						
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»							
10 А (фил.)	25	8	14	3	0	88 %						
10 Б (фил.)	27	7	13	7	0	74 %						
10 В (инф-лингв.)	27	4	15	8	0	70 %						
10 К	17	0	12	5	0	71 %						
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>19</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>76 %</b>						
11А (фил.)	27	5	10	12	0	56 %						
11Б (фил.)	29	8	18	3	0	90 %						
11 В (фил.)	29	8	15	6	0	79 %						
11 К	15	3	4	8	0	47 %						
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>71 %</b>						
<b>Всего на уровне СОО</b>	<b>196</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>73 %</b>						

Анализ данных таблицы показывает, что качество знаний на конец года, при 100% обученности составляет 73 %, что соответствует общешкольному показателю и выше уровня качественного знания среднего общего образования прошлого года на 13 %.

Положительным моментом является успешная сдача всеми выпускниками экзаменов в формате ЕГЭ, что свидетельствует о высоком уровне преподавания в гимназии №24.

### Результаты государственной итоговой аттестации 2018 года

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2018 проводилась на основе нормативно - правовой базы, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты учреждения. Комитетом образования администрации города Ставрополя была утверждена дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В гимназии была организована разъяснительная работа среди учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Заместителями директора Выглазовой Е.А. и Федотовой Л.А., отвечающими за проведение государственной итоговой аттестации, были обучены организаторы пунктов проведения экзаменов и общественные наблюдатели.

6 декабря 2018г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ. Все учащиеся получили допуск к ЕГЭ. В 2018 году учащимся предоставлялся выбор для сдачи ЕГЭ по математике на базовом или профильном уровне в зависимости от выбора выпускниками профиля ВУЗа для продолжения обучения.

К итоговой аттестации были допущены 102 учащихся 11 классов. Все успешно её прошли.

По результатам сдачи экзаменов 12 учащихся гимназии награждены золотыми медалями Ставропольского края «За успехи в обучении», 2 получили серебряные медали Ставропольского края «За успехи в обучении». Двадцать четыре выпускника гимназии получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении», что составило 24% от общего числа выпускников.

### Мониторинг результатов ГИА в 11 классах за последние три года

#### Русский язык

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набрав-		Балл	Количество	Балл	Количество	

		ших менее нижнего порога			учащихся, набравших данное количество баллов		учащихся, набравших данное количество баллов	
2016	81	-	100	59	1	100	1	80
2017	89	-	100	60	1	100	2	83
2018	102	-	100	51	1	100	2	81

### Литература

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2016	9	-	100	53	1	87	1	68
2017	6	-	100	60	1	91	1	76
2018	14	-	100	43	1	96	1	69

### Математика (профильный уровень)

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2016	68	-	100	27	5	78	1	52
2017	44	-	100	27	3	92	1	50
2018	53	-	100	27	3	84	1	54

### Физика

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2016	8	-	100	38	1	58	1	54

2017	12	-	100	51	1	74	1	59
2018	17	-	100	37	1	96	1	63

### Химия

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2016	12	-	100	42	1	90	2	63
2017	5	-	100	37	1	64	1	57
2018	8	-	100	43	1	91	1	63

### Биология

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное	Балл	Количество учащихся, набравших данное	

					количество баллов		количество баллов	
2016	13	-	100	63	1	79	1	69
2017	5	-	100	40	1	79	1	61
2018	12	-	100	42	1	91	1	62

### Английский язык

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2016	24	-	100	39	1	93	1	71
2017	36	-	100	36	1	93	1	73
2018	37	-	100	40	1	94	4	77

### История

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набрав-		Балл	Количество	Балл	Количество	

		ших менее нижнего порога			во учащихся, набравши х данное количество о баллов		учащихся, набравших данное количество баллов	
2016	41	-	100	35	1	100	1	60
2017	50	-	100	37	1	100	1	60
2018	41	-	100	41	1	98	1	64

### Обществознание

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2016	52	-	100	42	1	94	3	70
2017	65	-	100	40	1	92	1	62
2018	53	-	100	40	1	88	3	64

### Информатика и ИКТ

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2016	3	-	100	46	1	70	1	55
2017	6	-	100	70	1	91	1	81
2018	9	-	100	42	1	94	1	59

Проведенный анализ сдачи ГИА выпускниками 11-х классов показывает стабильное повышение результатов по математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, английскому языку. Увеличилось количество высокобалльных работ (119 результатов - более 90 баллов). Результаты выпускников гимназии остаются выше результатов по городу Ставрополю, Ставропольскому краю, России.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 150 учащихся 9-х классов. Все успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2018 году выпускники 9-х классов сдавали четыре экзамена, результаты которых впервые влияли на итоговую оценку: русский язык, математику и два предмета по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:



Класс	русский язык	математика	история	общество	биология	химия	информатика	физика	Английский язык	География	Литература
9а	26	26	3	11	4	5	3	1	22	1	-
9б	27	27	2	13	1	-	10	1	26	-	1
9в	28	28	2	15	3	1	9	1	22	1	
9г	27	27	1	13	3	4	6	1	24	1	1
9д	22	22	1	10	9	2	9	-	4	8	-
9ж	20	20	19	19	-	-	-	-	4	-	-
всего	150	150	28	80	20	12	37	4	102	11	-
%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Анализ выбора показал, что наиболее выбираемыми предметами остаются обществознание, история и информатика. Мониторинг подтвердил мотивированность учащихся на изучение профильных предметов.

#### Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»		
9А	26	26	-	1	5	20	100	96
9Б	27	27	-	6	4	17	100	78
9В	28	28	-	2	8	18	100	75
9Г	27	27	-	1	6	20	100	96
9Д (общеобр)	21	21	-	4	12	5	100	81
9Ж	21	21	-	-	6	15	100	100
<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	-	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>88</b>

Во всех классах результаты ОГЭ по русскому языку достаточно высокие, выше результатов пробных экзаменов, что позволяет сделать вывод, что учителя русского языка Стародубцева Е.А., Жалыбина С.И., Деревянко Г.А., Черноусова Г.П. хорошо подготовили обучающихся к экзамену по русскому языку. Однако снижение качества требует более тщательного планирования подготовки обучающихся в течение учебного года и усиления индивидуальной работы.

#### Анализ результатов экзамена по алгебре в 9 классе

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»		
9А	26	26	-	4	16	1	100	81
9Б	27	27	-	8	13	6	100	70
9В	28	28	-	11	12	5	100	61
9Г	27	27	-	1	20	6	100	96
9Д (общеобр.)	21	21	-	14	6	1	100	33
9К	21	21	-	-	20	1	100	95
<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	-	<b>38</b>	<b>87</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>74</b>

#### Анализ результатов экзамена по геометрии в 9 классе

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества
	всего	выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»		
9А	26	26	4	11	9	2	85	42
9Б	27	27	1	14	11	1	96	44
9В	28	28	2	12	11	5	93	64
9Г	27	27	1	7	16	3	96	70

9Д (общеобр)	21	21	2	15	4	-	91	19
9К	21	21	-	5	16	-	100	76
Итого:	150	150	10	64	67	11	94	89

Анализ результатов экзаменационных и годовых оценок по алгебре и геометрии свидетельствует, что учителя Силина Е.А., Асеева А.Н. и Беляева Г.С. оптимально подготовили обучающихся к ОГЭ по математике, но снижение уровня качества образования требует усиление работы по подготовке к выполнению заданий в формате ОГЭ, особенно в общеобразовательных классах. Как и в предыдущие годы, большинство учащихся испытывают проблемы с решением заданий раздела «Геометрия». Методическому объединению учителей математики необходимо провести глубокий анализ результатов ОГЭ по математике 2018 года, спланировать работу по повышению качества знаний обучающихся.

Выпускники 9-х классов сдавали не только экзамены по русскому языку и математике, но предметы по выбору.

#### Результаты ОГЭ в 9 классах (экзамены по выбору)

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	Обученность	Качество
Обществознание	80	18	52	10	-	100	88
Английский язык	102	60	32	10	-	100	90
Химия	12	5	3	4	-	100	67
Физика	4	4	-	-	-	100	100
Информатика	37	10	15	12	-	100	73
История	28	6	12	10	-	100	79
Биология	20	-	11	9	-	100	55
Литература	2	2	-	-	-	100	100
География	11	-	4	7	-	100	36

Результаты показали недостаточный уровень подготовки обучающихся 9Д класса к экзамену по географии (учитель Бондарь Т.В.) и самый низкий уровень качества знаний по сдаваемому предмету.

Экзамены по профильным предметам гимназии имеют высокий рейтинг, как по выбору учащихся, так и по результатам. Среди мотивов выбора преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личные интересы и склонности

учащихся.

#### 5.5. Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности — неперенное условие развития личности гимназиста, поддержка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей. Кроме того, это один из основных показателей гимназического уровня знаний и качества образования. По результатам участия во всероссийской олимпиаде школьников гимназия третий раз вошла в ТОП-500 лучших образовательных учреждений России. В

2018 учебном году ученики гимназии приняли участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. В течение трех последних лет гимназия является лучшим образовательным учреждением города по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Лучшей стала команда гимназии и на региональном этапе олимпиады. Положительная динамика результативности участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице. К сожалению, в этом учебном году ученики гимназии не вошли в число призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на различных этапах за три учебных года**

<b>Этап олимпиады</b>	<b>2016 учебный год</b>	<b>2017 учебный год</b>	<b>2018 учебный год</b>
школьный	<b>657</b>	<b>591</b>	<b>1050</b>
муниципальный	<b>69</b>	<b>176</b>	<b>183</b>
региональный	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>50</b>
заключительный	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

**Итоги участия учеников гимназии во всероссийской олимпиаде школьников**

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
2013-2014	6	7	4	5	-	-
2014-2015	10	20	4	2	-	4
2015-2016	10	29	3	15	-	3
2016-2017	7	32	6	18	-	-

## 5.6. Итоги научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива

В течение 2018 учебного года методическим советом проведены два заседания по следующим темам: - «О работе программы развития гимназии на 2017 - 2022 годы»;  
- «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности».

Целью деятельности методического совета является организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров, координации методической работы гимназии, распространение инновационного педагогического опыта, стимулирования исследовательской деятельности учителей и повышения уровня их компетентностей.

В рамках работы методического совета гимназии был проведен однодневный семинар «Профессиональный стандарт педагога как нормативная основа педагогической деятельности», в котором приняли участие более сорока педагогических работников; его провела Ускова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент, декан Санкт-петербургского гуманитарного университета профсоюзов.

Работа восьми методических объединений осуществлялась на основе анализа работы за предшествующий год. Анализ работы показал, что деятельность методических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей гимназии. Оценка качества методической деятельности (для руководителей МО) по показателям уровня сформированности методической компетентности составила 91,7 % в целом по гимназии.

Учителями осуществлялся самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества образования обучающихся. Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенции учителей при освоении современных подходов к образованию в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков «Школа – школе», которые проводились в рамках предметных недель.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию. Работа над индивидуальной темой – система непрерывного образования педагога; она играет значительную роль в совершенствовании содержания и повышения результативности обучения.

## 6. Социальное партнерство и внешние связи

### 6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Гимназия сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, крае, а также с представителями общественности. Обучающиеся кадетских классов гимназии принимают активное участие в заседаниях «Школы правосудия», юнармейский отряд – в военно-патриотической игре «Зарница», в соревнованиях среди допризывной молодежи, обучающиеся гимназии - в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города, Краевой филармонией и Академическим театром драмы имени М.Ю.Лермонтова и др.

В гимназии продолжается реализация кадетского воспитательно-образовательного компонента. Обучающиеся кадетских классов Следственного комитета РФ и юнармейцы гимназии – самые активные участники патриотических акций, проектов, мероприятий муниципального, регионального уровня, инициаторы социально значимых дел.

В гимназии хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь 12 ветеранам и 9 труженикам тыла: ребята ежемесячно посещают их на дому, оказывают посильную помощь, доставляют продукты и предметы быта. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на Уроках Мужества. Гостями гимназии на протяжении учебного года стали Куралесов П.И., Иванов Б.П., Бордаков Г.И., Кузнецова Л.Г., другие члены Совета ветеранов города Ставрополя и микрорайона № 30.

#### **Социальными партнерами гимназии являются:**

- Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю;
- Депутат Федерального Собрания Государственной Думы Российской Федерации О.В.Тимофеева;
- Депутаты Ставропольской краевой Думы В.И.Лозовой; И.О.Николаев;
- Глава администрации города Невинномыска, Герой России М.А.Миненков;
- Генеральный директор группы компаний «Югстройинвест» Ю.И.Иванов;
- Военнослужащие 247 десантно-штурмового полка;
- СКФУ;
- СФМГТУ им. М.А.Шолохова;
- Центр «Здоровье» при МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3»;
- ГАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»;
- НОУ ОЦ «Эрудит»;
- Центр медицинской профилактики;
- МБУ ДОД ДЮСШ № 3;
- ГБОУ «Краевой психологический центр»;
- Центр помощи семье и детям;

- Совет микрорайона № 30;
- Совет ветеранов микрорайона № 30;
- Спасо-Преображенский реабилитационный центр;
- МОУ ДОД Ставропольский Дворец детского творчества;
- Районные Дома детского творчества;
- Ставропольский академический ордена «Знак Почета» театр драмы имени М.Ю.Лермонтова;
- ГУК Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве;
- МУК КТО «Аккорд»;
- ГУК «Ставропольский литературный центр»;
- Государственная Ставропольская краевая филармония;
- ГОУ ДОД Центр экологии, туризма и краеведения и др.

## **6.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Ежегодно гимназией заключаются договоры о совместной деятельности со Ставропольским государственным педагогическим институтом, Северо-Кавказским федеральным университетом в целях предоставления возможности прохождения педагогической практики студентам данных вузов.

## **6.3. Международное сотрудничество.**

Потребность современного общества повлекла за собой изменение целевых установок обучения. В связи с этим, гимназия развивает международное партнерство и осуществляет межшкольные проекты с 2010 года. Данное сотрудничество призвано способствовать интеграции Российского образования в систему европейского образования и дать учащимся школы дополнительные образовательные перспективы.

В 2018 году продолжалось сотрудничество со школой – партнером Goodrell, Де-Мойн, Айова, США. В рамках международного сотрудничества в октябре 2016 года в Ставрополь прибыла делегация китайских школьников и учителей из школы № 3 города Чжэньцзяна. Это третий визит школьников из КНР в гимназию. Партнерские отношения школы и гимназии были установлены 4 года назад.

В 2018 учебном году гимназия продолжила сотрудничество с НОУ ИНГЛИШ ХАУС.

Сотрудничество с партнерами продолжает расширять и формировать нашу внешне-социальную сферу деятельности.